

**Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями интеллекта на 2025–2026 учебный год**

**(возраст 3-7 лет)**

**педагог-психолог Семченкова В.В.**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (далее – Рабочая программа) для обучающихся с нарушениями интеллекта (далее – НИ) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с НИ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с НИ.

При составлении программы использованы методические разработки и технологии:

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева- М.: Просвещение, 2007.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

- Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. – Издательство ТЦ «Сфера», 2024
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоционально-волевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2023
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2023
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «образа Я». Развивающие игры для детей от рождения до 3-х лет. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
- Кулькова Н. Сенсорная интеграция без сенсорных комнат: доступный комплекс игр и упражнений. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2024
- Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.- М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
- Савицкая Е.В. К речи через движение. – Минск «Речь», 2024
- Сидлецкая О.А. Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость» - Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – Москва «Владос», 2021
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – Москва «Владос», 2019
- Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций.- Ростов –на-Дону: Феникс – 2021.
- Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. - Уфа: ИЦ УФГОУ ВПО «МГГУ им.М.А.Шолохова», 2011

Программа рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (НИ). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллекта может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе интеллектуальном, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

### **Цель реализации программы**

- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с нарушениями интеллекта (далее – с НИ).
- Обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с НИ в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства,
- Развитие общения, предметной и игровой деятельности, психомоторной сферы.

### **Задачи:**

- формировать и развивать личность с учетом психофизических возрастных особенностей;
- обогащать чувственный опыт;
- развивать психомоторную сферу (восприятие, память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику);
- расширять игровой и поведенческий репертуар;
- расширять представления детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

### **Концептуальная основа программы**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности

ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НИ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НИ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Прогнозируемый результат освоения программы:**

- психотерапевтический эффект. Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.
- повышение познавательной активности;
- обогащение чувственного опыта
- улучшение навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова;
- активизируется восприятие, память, речь, внимание и мышление;
- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- развитие умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам», фото;
- развитие умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- формирование социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности.
- расширение игрового и поведенческого репертуара
- создание положительного настроения к занятиям, мотивации к учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НИ:**

- Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
- Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
- Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
- Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
- Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с НИ: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим

компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### **Условия реализации программы:**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.
- инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.